

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет права та міжнародних відносин

Кафедра іноземних мов

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ з дисципліни «Іноземна мова у професійному спілкуванні»

Курс: для студентів V курсу денної форми навчання

Спеціальність: 061 Журналістика (Реклама та зв'язки з громадськістю),

Форма проведення: письмова.

Тривалість проведення: 2 академічні години (1 год 20 хв).

Максимальна кількість балів: балів. 40

Студентам пропонується виконати 40 тестових завдань, а саме 20 лексичних і 20 граматичних, які передбачають вибір однієї правильної відповіді із чотирьох запропонованих відповідей. Правильна відповідь одного тестового завдання оцінюється в 0,5 балів. Максимальна кількість балів за тест - 20. Час виконання – 40 хвилин. Тестові завдання враховують практичне володіння англійською мовою на основі теоретичних знань. Також студентам пропонується дати письмову відповідь на одну із запропонованих комунікативних ситуацій. Максимальна кількість балів за письмову відповідь – 20. Час виконання – 40 хвилин. Обсяг письмової відповіді складає 150-180 слів. Перевіряється сформованість навичок письма як продуктивного виду мовленнєвої діяльності.

Зразок

I. Multiple-choice test.

Choose the correct option.

1 He was walking home when a man wielding a knife forced him to hand over. What is the crime?

A arson B forgery C mugging D smuggling

2 Neither of my parents regret _____ married when they were so young.

A Get B getting C to get D to getting

II. Writing.

You should write your answer in about 150 - 180 words.

1. What is your ideal job? Which personal qualities might be needed for this job? Which do you possess? Express your ideas and explain them.
2. Do you think it is possible to be 'born lucky'? Why? Why not? What are the differences in the behaviour of lucky and unlucky people? Use specific examples to support your answer.
3. Think of all the aspects of your country that are culturally significant, especially customs and traditions. Choose the ones you could show at a festival or exhibition for tourists. Explain your choice.

4. What positive and negative effects might tourism have on traditional festivals or celebrations of any country? Think of effects on the economy, culture, environment or any other aspects. Express your ideas and explain them.
5. If you could find out any things about the future, what would they be? What inventions or discoveries would you like to see in the future? Making predictions think about scientific development, environment or any other field you like. Use specific arguments to explain your answer.
6. What ambitions might people have for the future? How difficult might it be to fulfil their ambitions? Use specific examples to prove your answer.
7. Do you agree with the saying 'You are never too old to learn'? Why? Why not? For that matter you can express your ideas of the advantages of getting older.
8. Do you know any stories, real or fictional, in which animals help humans? How important are wild and domesticated animals in people's lives? Give some examples and explain your answer.
9. What are the ways of leading a healthy lifestyle? Which of them do you think would be most effective in your daily routine? Use specific arguments to explain your answer.
10. How difficult is it for you to balance work, study and family with the free time for yourself? What advice can you give to those people who want to be more productive at work or in studies, be happier in a family and also be healthier and improve themselves?
11. Computer and video games are very popular these days. But could games like these be harming the young people who play them? Explain your answer using the arguments for and against.
12. What do you consider the most important event of the 20th century? Briefly describe the event and explain its significance for our lives today.
13. What are the most burning issues in the 21st century: the Internet, warfare, crime and terrorism, globalization, the environment and others? Choose some of them and express your ideas.
14. How effective are modern media in communicating information and ideas? Do you think that TV programmes or Internet news can influence the way you behave or think?
15. The different methods of communication that are used commonly at the workplace are emails, letters, faxes, telephone, text messaging, skype speaking, face-to-face communication etc. Express your opinion on the effectiveness of the usage of different methods of communication in business environment.
16. A lot of people need to improve their ability to communicate in English at the workplace when socialising, telephoning, presenting, negotiating and so on. What are, in your opinion, effective ways of studying and practising English for business communication?
17. What should be done in our society to reduce the number of crimes (murder, mugging, smuggling, bribery, blackmail, burglary, robbery, assault, arson, fraud, forgery, drink-driving, shoplifting and others)? Choose some of them to support your answer.
18. Should society punish criminals or try to re-educate them? Is it possible for people to change their character? How? Give your own strategies and methods.
19. Almost all public spaces nowadays have advertisements in sight. Have you ever been persuaded to buy anything by an advertisement? What techniques do advertisers use to sell their products? Use some examples to support your answer.
20. Some people say that advertising helps people to make choices which are based on informed assessments. Others believe that advertisers use underhand methods to confuse and manipulate feelings and thoughts. Which point of view do you agree with? Use specific arguments to explain your answer.
21. What ways of buying and selling would you use: online, in a market, a charity

- shop, through an agent, at an auction etc. Why? Why not? Use different arguments to explain your choice.
22. Think of your monthly spending habits. How much money do you spend on eating and eating out, accommodation, clothes, books, entertainment etc.? Do you think you spend too much on anything? What other considerations besides money are essential when choosing things to buy? Express your ideas to answer the questions.
 23. Why is entertainment important for humans? Does it help to overcome stress? Use your practical experience to explain your answer.
 24. What steps can people take to protect the environment today? Think about global warming, saving and producing energy, recycling, endangered animals and other aspects. Choose any one(s) and explain your answer.
 25. Which environmental issue concerns people most where you live? What has the government of your country or your local council done to improve the environment? What can you do? Use specific examples to support your answer.

Орієнтовний перелік лексичних тем:

1. Identity. Relationships.
2. Customs and traditions.
3. Looking ahead. Modern living.
4. Wildlife. Psychology and animals.
5. Health and fitness.
6. Unusual things, events and features.
7. Traces of the past. Cities of the world.
8. Communication. The big issues.
9. Society. Crime and punishment.
10. Buying and selling.
11. Entertainment and art.
12. Environment. A changing world.

Орієнтовний перелік граматичних тем:

1. Present tenses.
2. Past tenses.
3. Future tenses.
4. Direct and Indirect speech.
5. Passives.
6. Conditionals and wishes.
7. Gerunds and infinitives.
8. Modal verbs.
9. Comparatives and superlatives.
10. Relative clauses.
11. Participle Clauses.
12. Emphasis.

Критерії оцінювання:

Кількість балів	Оцінка	Значення оцінки
37-40 балів	«відмінно» А	Виявлено повні та міцні знання матеріалу в обсязі, що визначено програмою, високий рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); розвинені вміння і стратегії мовленнєвої поведінки; високий рівень

		сформованості країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій, що забезпечує ефективне спілкування в різних комунікативних ситуаціях; розвинене вміння спілкуватися на професійні теми іноземною мовою в стандартних ситуаціях спілкування.
33-36 балів	«добре» В	Констатовано достатньо високий рівень знань програмового матеріалу та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); достатньо розвинені мовленнєві вміння і стратегії мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які в цілому забезпечують ефективне спілкування. Водночас оцінювання виявило незначні та поодинокі недоліки у володінні мовленнєвою діяльністю та окремі прогалини в знаннях мови.
30-32 балів	«добре» С	Констатовано середній рівень знань матеріалу, що визначено програмою, та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність, які забезпечують нормальну комунікацію. Водночас оцінювання виявило недоліки у володінні мовленнєвою діяльністю та прогалини в знаннях мови.
27-29 балів	«задовільно» Д	Виявлено достатній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило поверхову обізнаність з мовною системою та невисокий рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок, суттєві недоліки у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, відчутні прогалини в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства.
24-26 балів	Задовільно Е	Виявлено достатній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування з носіями мови в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило низький рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок та системні недоліки у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, а також значні прогалини в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства.

менше 24 балів	«незадо- вільно»	Виявлено недостатній обсяг знань програмового матеріалу та відповідно низький рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); сформованість мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які не можуть забезпечити адекватне спілкування в комунікативних ситуаціях.
-------------------	-----------------------------	--

Екзаменатор:

С.В. Соколовська

Завідувач кафедри:

Д.В. Ольшанський